Groepsopdracht LEV

De groepssamenstelling van 3 personen is objectief gebaseerd op complementaire competenties van ieder van de groepsleden

De **doelen** die we met deze opdracht nastreven:

-een dieper inzicht en  kennis in groep verwerven over 5 hoofdstukken door de theorie te concretiseren met actuele voorbeelden en hierover een kritische houding ontwikkelen.

-in groep kunnen en willen werken en deze groepswerking evalueren via een individuele peerevaluatie

-een boeiend, kort maar krachtig schriftelijk verslag in correct Standaardnederlands opmaken

-een activerende, boeiende mondelinge presentatie brengen met behulp van e-media en een activerende werkvorm, zodat een Krachtige LeerOmgeving gecreëerd wordt voor de toehoorder-medestudenten. En je gekozen e-media willen toelichten voor je medestudenten

De groepsopdracht is **2-ledig:**

**Het eerste deel bestaat uit de actualisering van 4 hoofdstukken uit de theorie.
Het is hierbij de bedoeling dat je meteen van bij de start van LEV de onderwijsactualiteit opvolgt om deze toe te passen op de theorie, gedurende dit ganse semester.
Je neemt hierbij een kritische houding aan.**

1. Bekijk de verschillende hoofdstukken in de cursus en selecteer op basis van de interesses in je groep  4 hoofdstukken  waarrond je wil werken.
Duid de groepsleider aan, deze zendt jullie keuze in op het einde van contactmoment1, zoniet wijst je docent  zelf hoofdstukken toe aan jullie groep.

2. Stel eerst een aantal leerdoelen op bij deze oefening. Denk eraan dat die zowel cognitief als affectief kunnen zijn.

3. Verdeel het werk, maak afspraken in je groep, en werk binnen je eigen groepsplaats in Canvas. Ga op zoek naar minstens 1 actueel voorbeeld bij elk van de 4 hoofdstukken. Vermeld telkens de bron van de gevonden artikels, filmpjes, …

3. Schrijf een schriftelijk verslag over je zoekresultaten.
Je verslag is bondig maar volledig, kort maar krachtig.
Koppel de actuele voorbeelden telkens aan de theorie.

Je stuurt het verslag 2x in, 1x voorlopig tegen de gevraagde deadline, je docent begeleidt je groep hierin tijdens contactmomenten 2 en 3, en minstens 1 week voor de mondelinge toelichting dien je het definitief in.

4. Formuleer een eindconclusie m.b.t. je leerdoelen en koppel dit aan de basiscompetenties en attitudes voor de beginnende leraar.

5. Tegen het evaluatiemoment = groepspresentaties bereid je een mondelinge toelichting voor met je groep, gebruik makend van e-media en een activerende werkvorm. Bedoeling is dat je medestudenten jouw leerinhouden op deze manier verwerven tegen het schriftelijk examen.
Maak het boeiend en wees hierin creatief.
Licht je e-media toe aan je medestudenten, zodat ook zij dit zullen kunnen gebruiken.
Je krijgt per groep 1 uur tijd voor je mondelinge toelichting.

Je werkt de opdracht uit in het bijgevoegde **opdrachtsjabloon.**

**Het tweede deel bestaat in een vergelijkend verslag dat je in je groep maakt over een participatief orgaan  van je (stage)school dat je elk bijwoonde OF over de werking van de (delibererende) klassenraad a.d.h.v. een gesprek dat elk voerde met de voorzitter.**

1. Bekijk de theorie in je cursus van hoofdstukken 6 Participatie in het onderwijs en 9 Klassenraden en kies tussen 1 van deze hoofdstukken voor dit tweede opdrachtdeel.

2. Stel voor jezelf enkele leerdoelen op ter optimalisering van je functioneren als toekomstig leraar (deze kunnen in functie van de mogelijkheid tot uitvoering van de opdracht in de stageschool nog worden bijgestuurd).

3. Neem contact op met een stageschool naar keuze. Maak een afspraak voor het bijwonen van een overlegmoment van een participatief orgaan naar keuze (of naar praktische mogelijkheid en toelating). Ingeval je kiest voor de (delibererende) klassenraad maak je een afspraak met de voorzitter van de klassenraden.

4. Deel je groepskeuze mee aan de docent tegen de gevraagde deadline .

5. Neem deel aan het participatief overleg of voer het gesprek over de (delibererende)  klassenraad en stel hiervan een (invidivueel) verslag op.
Voor het participatief orgaan vermeld je in je verslag de samenstelling (en verkiezing) van het orgaan, de werking en de besproken inhouden. Deze inhouden relateer je aan de bevoegdheden van het orgaan zoals opgenomen in het participatiedecreet (2004) en het aanpassingsdecreet ‘rechtspositie van leerlingen en participatie op school’ (2014).
Voor het gesprek i.v.m. de (delibererende)  klassenraad vermeld je in je verslag de samenstelling, de werking & opdracht, de taakverdeling tussen de deelnemers, de besproken inhouden met respect voor de privacy van betrokkenen, de criteria van besluitvorming  en de rol van de leerkrachten hierin.

6. Stel vanuit de individuele verslagen (die als voorbereiding dienden) samen met je partners één vergelijkend verslag op en leg hierbij ook de link met de vooropgestelde leerdoelen en de basiscompetenties van de beginnende leraar.

7. Formuleer een gezamenlijke onderbouwde mening omtrent de werking van het bijgewoonde orgaan of de besproken klassenraad.

8. Dien dit eind- vergelijkend verslag digitaal in op de afgesproken datum en voeg de inhoud toe aan je mondelinge presentatie van deel 1.